

Journée d'étude : Etudier les échanges langagiers en milieu professionnel : quelles méthodologies de recueil, d'évaluation et d'analyse ?

18 mars 2026

Salle des colloques, Maison de la recherche

Université de Lille - Campus Pont de Bois

Lien d'inscription : <https://framaforms.org/inscription-a-la-journee-detudes-du-18-mars-2026-1765784905>

Contact : Capucine Saulpic - capucine.saulpic@univ-lille.fr

Programme

9h-9h30 Accueil café

9h30-9h45 Introduction de la journée – Stéphanie Caët (Université de Lille, UMR 8163 STL), Emmanuelle Canut (Université de Lille, UMR 8163 STL) et Capucine Saulpic (Université de Lille, UMR 8163 STL & Université Sorbonne Nouvelle, EA73 45 CLESTHIA)

9h45-10h30 Collaboration éducation-orthophonie en maternelle : Analyser les interactions pour soutenir la participation et l'inclusion des enfants en lecture - Pamela McMahon-Morin (Université de Sherbrooke)

Session 1 : interactions en contexte didactique

10h30-11h Évaluer les acquisitions linguistiques d'élèves de PS et MS dans dix écoles maternelles de Roubaix : enjeux méthodologiques, interactions professionnelles et premiers résultats – Alina Tsikulina (Université de Lille, UMR 8163 STL & ULR 4354 CIREL) & Christophe Joigneaux (Université de Lille, ULR 4354 CIREL)

11h-11h30 Pause café

11h30-12h Observer les interactions didactiques en milieu plurilingue : regards croisés sur les enjeux méthodologiques au Mali et en Côte d'Ivoire - Mahamadou Doumbia (Université de Lille, UMR8163 STL) & Ernest Koua (Université Alassane Ouattara)

12h-12h30 Discussion de la session 1 animée par Céline Beaugrand (Université de Lille, UMR 8163 STL)

12h30-13h45 Pause déjeuner

Session 2 : atypie du langage et interactions

13h45-14h15 Analyse de pratiques professionnelles langagières en contexte orthophonique : principes méthodologiques et adaptation au contexte - Justine Jaumet (Université de Lille), Cédric Patin (Université de Lille, UMR 8163 STL) et Stéphanie Caët (Université de Lille, UMR 8163 STL)

14h15-14h45 L'interaction verbale : entre objet d'étude et ingrédient actif dans différents contextes - Stefano Rezzonico (Université de Montréal, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain, Institut Universitaire sur la réadaptation en Déficience Physique de Montréal, CIUSSS Centre-Sud-de-l'Ile-de-Montréal)

14h45-15h15 Discussion de la session 2 animée par Lucie Macchi (Université de Lille, UMR 8163 STL)

15h15-15h45 Pause café

15h45-16h30 Discussion de la journée - Christine Da Silva (Université de Lorraine, DevAH & UMR 7118 ATILF) & Caroline Masson (Université Sorbonne Nouvelle, EA 7345 CLESTHIA)

16h30-17h Mot de conclusion – Capucine Saulpic, Emmanuelle Canut et Stéphanie Caët

Résumés

Collaboration éducation-orthophonie en maternelle : Analyser les interactions pour soutenir la participation et l'inclusion des enfants en lecture. - Pamela McMahon-Morin (Université de Sherbrooke)

Les habiletés langagières et de littératie des enfants sont le socle de leur réussite éducative. Or, les enfants d'une même classe ont des besoins langagiers et de littératie diversifiés. Leur développement peut être favorisé par des interactions adulte-enfants sensibles et ajustées et ce, de manière à soutenir leur participation aux activités de classe. Dans cette présentation, le personnel enseignant et les orthophonistes scolaires sont positionnés comme ayant des savoirs complémentaires pour bonifier la qualité des pratiques universelles mises en œuvre auprès des enfants en classe. Ce faisant, la collaboration interprofessionnelle éducation-orthophonie est ancrée dans le contexte de classe et a pour objectif commun de soutenir le développement des habiletés langagières et de littératie chez tous les enfants et leur inclusion dans les activités de classe.

Cette présentation portera sur une programmation de recherche ayant recueilli des corpus d'interactions langagières en classe de maternelle 5 ans, lors de la lecture d'albums jeunesse, au Québec. Au travers des différents types de collecte de données et d'analyse qui ont été réalisés, la présentation dressera une synthèse de facteurs facilitateurs et obstacles pour mesurer et analyser l'interaction en classe, facteurs sur lesquels les chercheurs et chercheuses doivent s'attarder pour concevoir leurs recherches portant sur les interactions adulte-enfant en contexte de classe.

Les résultats de cette programmation seront présentés pour illustrer comment les approches méthodologiques utilisées permettent d'informer la mise en œuvre de pratiques universelles collaboratives afin de répondre aux besoins langagiers et de littératie diversifiés des enfants en classe, dans une perspective d'éducation inclusive.

Évaluer les acquisitions linguistiques d'élèves de PS et MS dans dix écoles maternelles de Roubaix : enjeux méthodologiques, interactions professionnelles et premiers résultats – Alina Tsikulina (Université de Lille, UMR 8163 STL & ULR 4354 CIREL) & Christophe Joigneaux (Université de Lille, ULR 4354 CIREL)

Cette communication présente la mise en œuvre et les premiers résultats d'une recherche portant sur l'évolution des acquis linguistiques, en particulier syntaxiques, d'élèves de petite et moyenne section dans dix écoles maternelles de la ville de Roubaix. Le projet associe deux laboratoires aux approches complémentaires – STL (linguistique) et Théodile-CIREL (sciences de l'éducation) – et s'appuie sur un partenariat avec l'association AsFoReL, dont la formation « Jouer pour parler, parler pour jouer » vise à renforcer l'étayage syntaxique au moyen de jeux de société.

Afin de comparer différentes modalités d'accompagnement professionnel, le protocole distingue un groupe témoin, composé d'enseignants et d'ATSEM ayant déjà bénéficié de formations antérieures, et un groupe expérimental, réunissant des personnels n'ayant pas ou

peu été formés. Le premier met en œuvre les séances à partir du seul fascicule AsFoReL et réalise trois enregistrements au cours de l'année. Le second bénéficie d'un approfondissement de formation, selon deux modalités : une formation renforcée seule, ou une formation renforcée accompagnée d'un suivi plus étroit (visites en classe, travail réflexif sur les enregistrements et séance collective de régulation).

Cette structuration, pensée pour analyser les effets de dispositifs différenciés, a toutefois généré plusieurs effets inattendus : désengagement de certains enseignants du groupe témoin faute d'accompagnement perçu, difficultés de circulation des documents, gestion complexe des autorisations, contraintes institutionnelles liées aux emplois du temps des ATSEM et aux relations locales avec l'inspection, ainsi que réception ambivalente du protocole, parfois perçu comme une évaluation implicite.

La collecte des données, fondée sur l'auto-filmage pour éviter les biais liés à la présence du chercheur, a été compliquée par les exigences de la DPO imposant l'usage de caméras sécurisées et de procédures de transfert strictes. Ces contraintes ont accru la charge de travail des enseignants et généré une hétérogénéité dans les enregistrements et un risque de biais d'échantillonnage.

L'analyse doit tenir compte de la diversité des situations observées : dynamiques multimodales des interactions, rôle différencié des adultes (enseignants, ATSEM), influence des pairs, présence d'élèves allophones et degrés variables d'appropriation des gestes d'étayage issus de la formation. Ces éléments soulèvent des questions méthodologiques majeures concernant l'évaluation de dispositifs de formation en milieu professionnel écologique et l'analyse longitudinale d'interactions fortement contextualisées.

Nous présenterons les ajustements opérés, ainsi que les premières pistes d'analyse portant à la fois sur l'appropriation des gestes d'étayage par les enseignants et sur la dynamique des interactions adulte-enfant en situation écologique.

Observer les interactions didactiques en milieu plurilingue : regards croisés sur les enjeux méthodologiques au Mali et en Côte d'Ivoire - Mahamadou Doumbia (Université de Lille, UMR8163 STL) & Ernest Koua (Université Alassane Ouattara)

Cette contribution s'inscrit dans une perspective descriptive et comparative visant à interroger les cadres méthodologiques mobilisés pour l'observation des interactions didactiques en contexte plurilingue. À partir de deux terrains de recherche conduits au Mali et en Côte d'Ivoire, nous proposons une réflexion sur les modalités d'accès, de recueil et d'analyse des données en classe, dans des environnements éducatifs où coexistent plusieurs langues. L'étude met en parallèle des dispositifs d'enquête combinant observation participante, enregistrements audiovisuels et entretiens avec les acteurs scolaires, afin de saisir la dynamique interactionnelle entre enseignants et élèves dans des situations de communication plurilingues. La mise en regard des deux contextes met en évidence les spécificités institutionnelles, linguistiques et socioculturelles qui orientent les choix méthodologiques et influencent la nature des données recueillies. En effet, les démarches administratives d'accès aux salles de classe, la posture du chercheur lors des enregistrements

ou encore la transcription constituent autant d'enjeux liés au recueil de données. Ces enjeux révèlent des points de convergence et de divergence dans les pratiques observées dans deux pays géographiquement proches. Les regards croisés sur ces deux contextes d'interactions langagières permettent également d'esquisser une réflexion plus large sur les conditions d'une observation contextualisée, éthique et située des pratiques didactiques en milieu plurilingue, tout en contribuant à une meilleure connaissance des pratiques enseignantes observées et des difficultés formulées par les acteurs de l'enseignement au Mali et en Côte d'Ivoire, voire dans toute l'Afrique de l'Ouest.

Analyse de pratiques professionnelles langagières en contexte orthophonique : principes méthodologiques et adaptation au contexte - Justine Jaumet (Université de Lille), Cédric Patin (Université de Lille, UMR 8163 STL) et Stéphanie Caët (Université de Lille, UMR 8163 STL)

Le projet APPEL-IOE, volet du groupe APPEL (Analyse des Pratiques Professionnelles sur les Échanges Langagiers), s'intéresse au cas spécifique des interactions orthophoniste-enfant. Inscrit dans le cadre du soin courant et du travail thérapeutique déjà prévu par le/la professionnel-le (objectifs, activités), structuré autour d'une démarche d'analyse participative impliquant des orthophonistes (y compris celui ou celle qui est analysé-e) et des linguistes, il a pour objectif, à partir de l'analyse en commun d'enregistrements audio et vidéo et de leurs transcriptions, de permettre à ses membres orthophonistes d'identifier les ajustements langagiers qu'elles sont susceptibles d'effectuer entre deux séances pour mieux répondre aux besoins de leur patient en matière d'étayage.

Prenant appui sur les principes méthodologiques fondateurs de ce projet, nous nous demanderons comment il est possible de conduire une analyse de l'évolution des pratiques langagières d'une professionnelle tenant compte à la fois de ses objectifs thérapeutiques pour son patient, des transformations qu'elle vise pour ses propres interventions langagières et de la dynamique interactionnelle des échanges avec l'enfant. Ces réflexions seront illustrées par l'exemple représentatif d'une dyade impliquant un jeune patient qui, pour le volet thérapeutique psycholinguistique, présente des difficultés d'ordre phonético-phonologique et, sur le plan interactionnel, tend à se renfermer quand les interventions de l'orthophoniste sont trop directives.

L'interaction verbale : entre objet d'étude et ingrédient actif dans différents contextes - Stefano Rezzonico (Université de Montréal, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain, Institut Universitaire sur la réadaptation en Déficience Physique de Montréal, CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal)

L'interaction verbale constitue un pilier fondamental de l'ensemble des activités humaines, car elle permet de structurer la coopération entre humains ainsi que la co-construction et la transmission de savoirs et de relations sociales. Parfois négligée, l'interaction verbale a néanmoins obtenu une certaine attention dans plusieurs créneaux scientifiques (ex.:

linguistique, psychologie, éducation, criminologie, etc.). Cependant, l'étude de l'interaction en recherche soulève encore de nombreux défis éthiques et pratiques. L'interaction peut être envisagée comme objet d'étude en soi ou comme ingrédient actif. En guise d'exemple, en orthophonie l'interaction peut être la cible de l'intervention orthophonique, c'est-à-dire que l'intervention orthophonique vise à soutenir les compétences interactionnelles d'un patient, ou un ingrédient actif qui vise à supporter une autre acquisition, par exemple utiliser certaines stratégies interactionnelles pour soutenir le lexique ou la syntaxe (Rezzonico et McIntyre, 2017). Dans cette présentation nous explorerons les barrières et les facilitateurs dans ces deux pôles. Dans un premier temps nous explorerons l'interaction comme objet d'étude. Nous présenterons un commentaire critique des résultats obtenus avec différentes techniques d'analyse de l'interaction développées dans des études expérimentales et des études cliniques avec des enfants et des adolescents tout en commentant également les enjeux éthiques et de recrutement. Par la suite, nous explorerons « l'interaction comme ingrédients actifs » en commentant tout particulièrement comment la notion d'interaction est réinvestie dans des projets qui visent à mieux comprendre ou offrir des solutions en lien à l'accessibilité communicatives dans différents contextes (ex. : milieux associatif et communautaire, justice, etc.).